

T.C
MAMAK KAYMAKAMLIĐI
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ VE AKŞAM SANAT OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkına bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangl çılğın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Teknolojik gelişmelerin; toplumların ekonomik, toplumsal, kültürel ve politik yapılarında çok yönlü bir değişmeye yol açtığı ve bu durumun, hemen her ülkede toplum yaşamını derinden etkilediği bilinmekte ve gözlenmektedir.

Bilgi toplumu yönündeki bu hızlı değişim; Türk milli eğitimini kalite ve verimliliğe zorlayan etkiler yaratmakta, kendi insan gücü, eğitim, üretim, tüketim anlayışını da beraberinde getirmekte, bireyin ve toplumun değişimlere hazırlanması ve uyumlarının sağlanması için önlem alınmasını kaçınılmaz kılmaktadır. İhtiyaç duyulan her alan, fırsat ve seviyede sürekli olarak düzenlenebilen yaygın eğitim; uluslararası ekonomik, sosyal ve siyasal ilişkilerin gelişmesi, bilim ve teknolojiye yeni yaklaşımlar, iletişim imkanlarının artması, bilgi toplumu çağına girme eğilimleri, mesleklerin yapısındaki hızlı değişimler, işgücü piyasasının ani isteklerinin ortaya çıkması, toplumun moral değerlerinin yükseltilmesi gibi nedenlerle, günümüzde öncelikli ve ağırlıklı bir eğitim tarzı olarak daha fazla önem kazanmaya başlamıştır.

Ülkemizdeki yaygın eğitim faaliyetlerinin en büyük sunucusu olan ve en geniş teşkilat ağına sahip halk eğitimi merkezlerinin büyük çoğunluğunda, diğer kurum ve kuruluşlara örnek teşkil edecek çalışmalar sergilendiği, çok sayıda vatandaşımıza eğitim içerisinde üretim imkanı sağlandığı, birey ve toplumun eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde bilimsel yöntemlerin uygulandığı, işgücü piyasası başta olmak üzere diğer kurum ve kuruluşlarla sağlıklı bir işbirliği oluşturulduğu, milli kültür varlıklarımızın araştırılması, yaşatılması, sevdirmesi ve toplumun moral değerlerinin yükseltilmesi yönünde çok yönlü çalışmalar gerçekleştirildiği bilinmektedir. Yaygın eğitim sisteminin nitelik ve niceliğinin geliştirilerek ekonomik büyüme ve sosyal gelişmenin en önemli unsurlarından olan insan gücünün yetiştirilmesi temel ilkemiz olacaktır.

Bu anlamda birimlerimiz kendileri için hedefler belirlemiş 2019 - 2023 yılı stratejik plânı oluşturulmuştur. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Merkezimiz her zaman olduğu gibi 2019 - 2023 yıllarında da katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu stratejik plânın, Merkezimizin bütün sorunlarını çözmesi beklenmemektedir. Ancak sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak adım adım oluşturulan bu belge, Merkezimizin çağa uyum sağlamak ve gelişmek açısından olması gereken doğrultusunu, doğrularını ve tercihlerini kapsamaktadır.

2019 - 2023 yılında da plânın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan birim yöneticilerine ve özellikle de kalite ekibine teşekkür ediyor, bu plânın uygulanması ile merkezimizin daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaşarak benimsemiş olduğumuz misyona yine belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza olan inancımı tazeliyor, idari personelimize öğretmenlerimize, memur, hizmetli ve kursiyerlerimize 2019 - 2023 yılları arasında başarılar diliyorum.

Fatih KARAMUKLU
Merkez Müdürü

İÇİNDEKİLER.....	9
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	11
OKULUN KISA TANITIMI	11-12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13-17
PAYDAŞ ANALİZİ.....	18-22
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	23-25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	27-29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	31-33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	34-37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	38-39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40
EKLER:.....	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih KARAMUKLU	Merkez Müdürü	İbrahim EROL	Müdür Başyardımcısı
İbrahim DAŞDEMİR	Müdür Yardımcısı	Semra BİNİCİ	Sınıf Öğretmeni
Ayhan MENEKŞE	Rehberlik Öğretmeni	Dilek ZENGİN	Kuyumculuk Tekn. Öğretmeni
Şenol ALKAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Nuran AKAY	Sağlık Hizm.Öğretmeni
Numan ÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Yön.Kurulu Üyesi	Esra DEMİRCİ	Sağlık Hizm.Öğretmeni
		Gani PEKER	Veli
		Tuncay ÇALIŞKAN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Mamak; 1983 yılında 2963 sayılı kanunla Çankaya ilçesinden ayrılarak Ankara'nın merkez ilçelerinden biri olmuştur. Merkez müdürlüğü 20.08.1983 tarih ve 718/284 sayılı kaymakamlık oluru ile 03.10.1983 tarihinde şehir merkezinden uzak, Keçikıran semtinde Harmanyolu İlk Öğretim Okulunun bahçesinde bulunan baraka binada geçici olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

1984 yılında Mamak Belediyesi Ek Binasına (eski konservatuar) taşınmış, 2003 yılı sonuna kadar burada hizmet verilmiştir Halk Eğitim Merkezi Bahçeler içi Mah. 265 /10. Sok. No:1'deki yeni eğitim binasına 2004 yılı ocak ayında taşınmış ve eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Mamak Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu olarak Mamak İlçesinde Sosyal Kültürel, Mesleki ve Teknik ve Genel Kurslar açarak her yaştan birçok kursiyere hitap etmektedir. Spor Kurslarına Gençlerin yoğun ilgi göstermesi İlçenin Genç Nüfusunun Spora yönlendirilerek kötü alışkanlıklar edinmeleri engellenmektedir. Bu kurslardan faydalanan Gençlerimiz İlçemiz, İlimiz ve Ülkemizi temsil eden başarıları ile gurur kaynağı olmuşlardır.

Merkeze başvuran Ev Hanımları, El Sanatları Kurslarındaki başarılı çalışmaları ile Yıl Sonu Sergilerinde İlmekten Sanata dedirtecek kadar güzel eserler ortaya çıkarmaktadırlar.

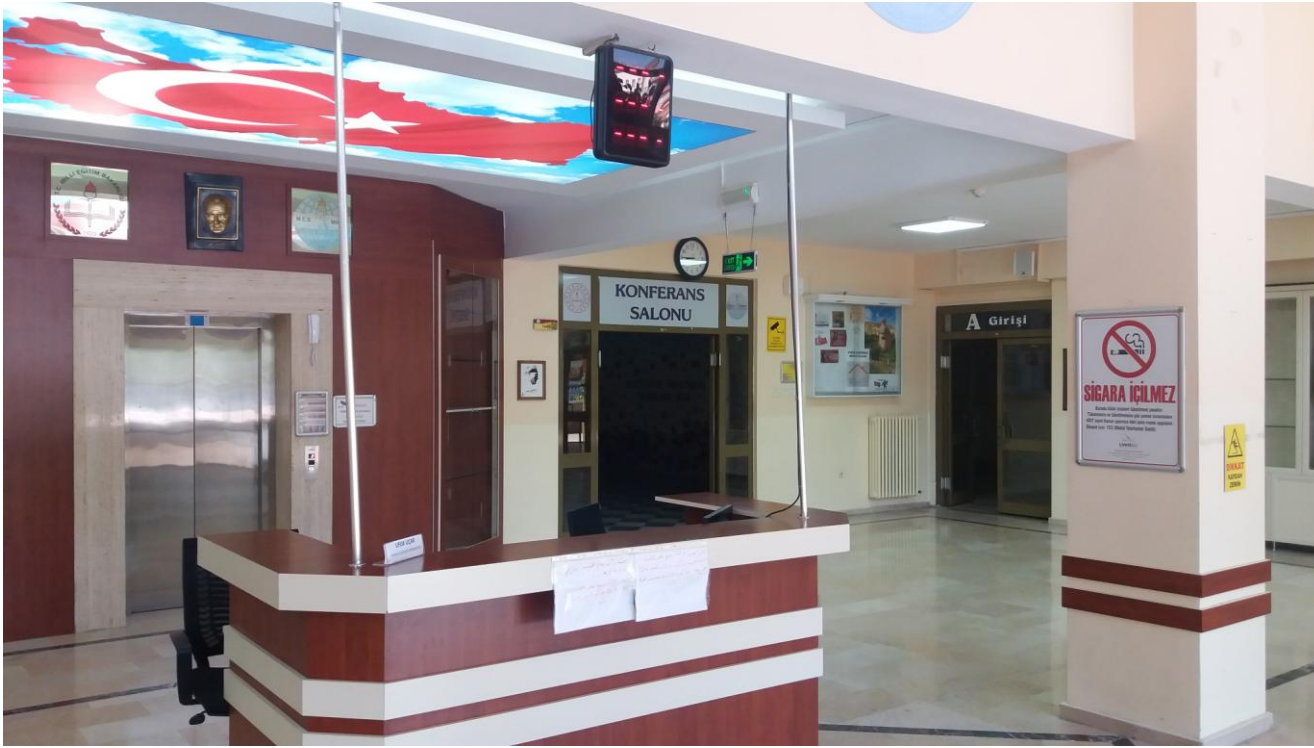
Meslek sahibi olabilmek için başvuran adaylar, Mesleki ve Teknik kursların sonunda sadece sertifika değil, çağın gerektirdiği bilgi ve donanıma sahip bireyler haline gelmektedir.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün imzalamış olduğu projeler kapsamında ilgili kurum kuruluşlarla işbirliği yapılarak birçok projeye ortaklık edilmiştir. Türkiye'de 30 Halk Eğitim Merkezinde uygulanan ortaklarından birisinin GIZ olduğu Cash For Work Projesi yapılmış 246 kişi bu projeden faydalanarak Mesleki Beceri kazandırılmıştır.

UNICEF ile ortaklaşa yürütülen okuma çağında olup, okula devam etmeyen, edemeyen Yabancı Uyruklu(6-17 Yaş) kişilere yönelik dil öğretimi ve okula entegrasyonlarının sağlanmasına ilişkin olarak HEP(Hızlandırılmış Eğitim Projesi) 2018 yılından itibaren yürütülmektedir.

Birleşmiş Milletler Yüksek Komiserliği ile Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün ortaklaşa Yabancı Uyruklu kişilere dil ve meslek öğretimi projesi(UNHCR) yürütülmekte olup, şu an 515 kişi bu kurslardan yaralanmış ve halen yararlanmaya devam etmekte olup, projenin ikinci aşamasında bu kişilerin mesleki beceri kazandırılması çalışmaları doğrultusunda Merkezimizde Yiyecek İçecek ve Kuru Temizleme alanlarında eğitim almaları sağlanacaktır. Bu proje kapsamında yaklaşık 3000 kişiye ulaşmak hedeflenmektedir.

Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Gençlik Spor Bakanlığı ile birlikte yürüttüğü Velilerin Spor yapmaya yönlendirilmesi kapsamında Veliye Mektup Projesinde İlçemizde 148 spor kursu açılmış bu kurslardan 2112 velimizin faydalanması sağlanmıştır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK			
Adres:	Bahçeleriçi Mahallesi 265/10 Sokak No1 Mamak / ANKARA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/wJoarmyLRXUrL3tbA		
Telefon Numarası:	0312 369 90 30	Faks Numarası:	0312 369 91 69		
e- Posta Adresi:	122018@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://mamakhem.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	122018	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı:	333		
Kursiyer Sayısı:	Kadın	24704	Öğretmen Sayısı	Kadın	202
	Erkek	14144		Erkek	120
	Toplam	38848		Toplam	322
Derslik Başına Düşen Kursiyer Sayısı		12	Öğretmen Başına Düşen Kursiyer Sayısı		120
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8	Kursiyer Başına Düşen Toplam Gider		8,50

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	1	6
Sınıf Öğretmeni	4	2	6
Branş Öğretmeni	39	15	54
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	7	9
Güvenlik Personeli	0	0	0
Usta Öğretici	102	154	256
Toplam Çalışan Sayıları	153	180	333

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	750	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	0	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	240	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	2400	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1200			
Okul Kapalı Alan (m2)	4500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	25			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	16			

Kursiyer Bilgileri

Okulumuz kursiyer sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kursiyer Sayıları			
Eğitim-Öğretim Yılı	Bayan	Erkek	Toplam
2015-2016	17785	14339	32124
2016-2017	19585	13946	33531
2017-2018	24704	14144	38848

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

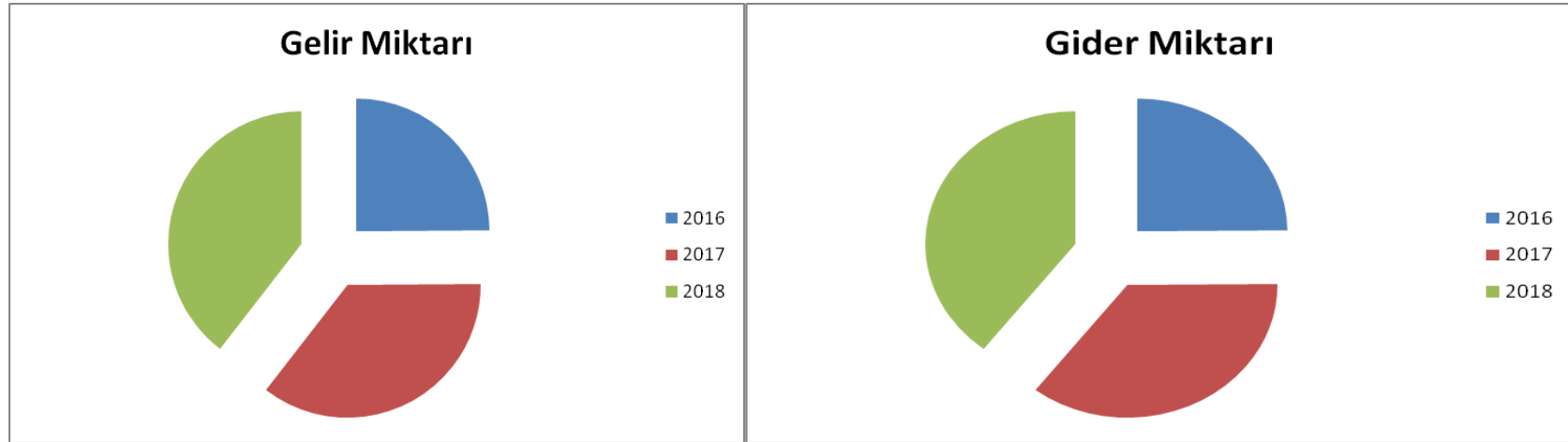
Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	45	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	2048 MB
Video Kamera	1		

Gelir ve Gider Bilgisi

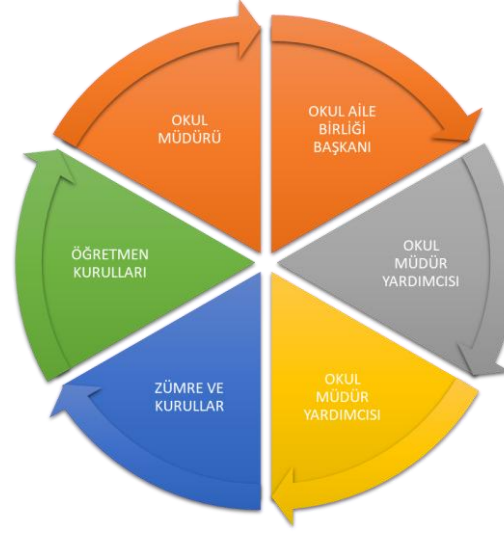
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	208167,51	208167,51
2017	297640,25	297640,25
2018	330584,76	330584,76



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları kursiyer, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

S.N	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	61,20%	26,40%	5,70%	2,40%	4,30%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	45,82%	23,26%	3,22%	22,25%	5,45%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	40,05%	31,40%	5,70%	14,57%	8,28%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	58,23%	24,56%	5,70%	7,88%	3,63%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	53,65%	25,48%	7,77%	8,40%	4,70%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	38,65%	33,45%	2,55%	16,55%	8,80%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	58,55%	18,52%	6,40%	7,96%	8,57%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	28,57%	45,52%	2,22%	2%	21,69%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	11,40%	21,10%	8,57%	11,40%	47,53%
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	42,85%	37,10%	11,40%	5,80%	2,85%

11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	37,10%	20%	5,71%	11,40%	25,79%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	62,21%	10,04%	5,00%	2,21%	20,54%

Öğretmen Anketi Sonuçları:

S.N	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	69,27%	12,73%	5,93%	7,74%	4,33%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	88,90%	11,10%	0%	0%	0%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	62,50%	25%	12,50%	0%	0%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	75%	25%	0%	0%	0%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	63,75%	21,33%	1,22%	12,50%	1,20%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	72%	12,46%	1,36%	1,12%	13,06%

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	41,33%	13,22%	3,41%	2,96%	39,08%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	87,50%	0%	0%	12,50%	0%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	37,50%	62,50%	0%	0%	0%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	62,50%	25%	12,50%	0%	0%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	87,50%	0%	0%	12,50%	0%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	75%	12,50%	0%	12,50%	0%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	62,50%	25%	%	12,50%	0%

Veli Anketi Sonuçları:

S.N	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%93,3	%6,6	%0	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%53,3	%40	%6,6	%0	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%60	%40	%0	%0	%0

4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%60	%40	%0	%0	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%46,6	%46,6	%6,6	%0	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%73,3	%26,6	%0	%0	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%73,3	%20	%6,6	%0	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%43,3	%30	%20	%6,6	%0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	%46,6	%53,3	%0	%0	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%46,6	%40	%6,6	%6,6	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%46,6	%46,6	%6,6	%0	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%33,3	%46,6	%13,3	%6,6	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%66,6	%13,3	%13,3	%6,6	%0

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler - Güçlü Yönler

Kursiyerler	1.Merkezimiz küçük bir kitleye değil Mamak 'daki 7'den 70'e herkese hitap etmesi. 2.Kurslarımızın ücretsiz olması.
Çalışanlar	1.Yeniliğe ve gelişmeye açık, öğretmen kadrosu 2.Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimseyen Öğretmen kadrosu 3. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı 4.Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi 5.Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
Veliler	1.Kurumun aldığı kararlara etkin katılan velilerin bulunması
Bina ve Yerleşke	1.Ulaşımın kolay olması 2.Merkezi yönetime (Kaymakamlık ve İlçe Milli Eğitim vb.) yakın olmamız.
Donanım	1.Bilgisayar Laboratuvarlarının kullanılan bilgisayarların yeni ve hızlı olması 2.Toplantı Salonunun yeni ve toplantılar için yeterli olması
Bütçe	Büyük oranda bütçenin ihtiyaçlar ölçüsünde yeterli olması
Yönetim Süreçleri	1.Kararlar alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum web sayfasının ve sms bilgilendirme sisteminin etkin kullanılıyor olması

Zayıf Yönler

Kursiyerler	1.Kurslara devam etmeyen kursiyerlerin olması
Çalışanlar	1.Yardımcı, teknik ve genel idare hizmetler sınıfındaki personel sayısının yetersizliği.
Veliler	1.Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler. 2.Bazı ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
Bina ve Yerleşke	1.Merkez binamızın sınıf sayısının talep edilen kurslar için yeterli olmaması
Donanım	1.Konferans salonunun ses sisteminin yetersizliği
Bütçe	1.Merkezi bütçeden yeterince pay alınamaması
Yönetim Süreci	1.Yöneticilerin görev sürelerinin kısa olması
İletişim Süreçleri	1.Kurumumuzda sosyal medya hesaplarının yeterince aktif kullanılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1.2023 Eğitim Vizyonu -1000 Öğretmen 1000 Fikir Projesi
Ekonomik	1.Ulusal ve Uluslararası Hibe Projeleri
Sosyolojik	1.Kentsel Dönüşüm sonucunda nüfus artması sonucu kursiyer sayısının hızla artışı
Teknolojik	1.Eğitimde teknolojinin kullanım alanlarının artması, e-yaygın,e-devlet,e-kurs vb. platformların Eğitim Öğretime katkısı
Mevzuat-Yasal	1.Değişen ihtiyaçlara göre gelişen ve güncellenen mevzuat
Ekolojik	1.Sıfır atık projesi, toplumda gittikçe artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	1.Eğitim Politikalarının sık değişiyor olması
Ekonomik	1.Toplumdaki ekonomik düzeyin kişiler arasında eşit olmayışı
Sosyolojik	1.Hayat Boyu Öğrenmeye toplum tarafından istenilen düzeyde önem verilmemesi
Teknolojik	1.Toplumda artan teknoloji bağımlılığı internetin güvenliği ile ilgili sorunlar internetteki bilgilerin doğruluğu ile ilgili yaşanan sıkıntılar
Mevzuat-Yasal	Sık değişen mevzuat dolayısıyla yaşanan uyum sorunu
Ekolojik	Toplumda çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal İletişim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Kurumsal Yönetim
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Bina ve Yerleşke
	Yönlendirme	Donanım
		Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kurslarda devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
2	Özel eğitim gerektiren kursiyerlerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
3	Yabancı kursiyerlere uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak
2	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Kursiyerlerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız, okul bahçemiz, oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitimin temel amaçları doğrultusunda, Halkın yaşam kalitesini yükseltmek, toplumsal refahı artırmak için; toplumun her yaş ve eğitim düzeyindeki kişilere yaratıcılıklarını ortaya çıkaracak eğitimi vermek, iş ve yaşam becerilerini geliştirmek.

VİZYONUMUZ

Yaygın eğitim ile mesleki eğitimi kurumsallaştıran, bütün yenilikleri topluma aktaran ve bu şekilde toplumsal mutluluğu ve kalkınmayı hedefleyen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Saygınlık ve Güvenilirlik
- 2) Tarafsızlık
- 3) Öncülük ve Yönlendiricilik
- 4) Yenilikçilik
- 5) Şeffaflık, Hesap Verebilirlik ve Etik Değerlere Bağlılık
- 6) Tutarlılık ve Öngörülebilirlik
- 7) İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık
- 8) Katılımcılık
- 9) Sürekli Gelişim
- 10) Yetkinliğe ve Uzmanlığa Önem Vermek
- 11) Sorumluluk bilinci yüksekliği
- 12) Doğaya ve çevreye duyarlılık
- 13) İletişim kanallarının her yöne açıklığı
- 14) Bireysel farklılıklara duyarlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
Stratejik Amaç 1	Bütün bireylerin Hayat Boyu Eğitime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
Stratejik Hedef 1.1.	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, Hayat Boyu Eğitimin kurs programlarına katılım ve tamamlama oranlarını 2 katına çıkarmak.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
Stratejik Amaç 2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak.
Stratejik Hedef 2.1	Her yıl ulusal ve uluslararası düzeyde proje çalışmalarından en az 1'ine aktif katılım sağlamak
Stratejik Hedef 2.2	Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.
KURUMSAL KAPASİTE	
Stratejik Amaç 3	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.
Stratejik Hedef 3.1	Güvenli ve sosyal bir kurum ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik standartlarını %100'e çıkarmak

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- ❖ **Stratejik Amaç 1**
- ❖ Bütün bireylerin Hayat Boyu Eğitime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
- ❖ **Stratejik Hedef1.1.**
- ❖ Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, Hayat Boyu Eğitimin kurs programlarına katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursiyer sayısı	40651	43200	45900	48200	50500	53400
PG.1.1.2	Mesleki ve teknik kursları tamamlama oranı (%)	51%	%53	%54	%57	%60	%64
PG.1.1.3	Genel kursları tamamlama oranı (%)	32%	%34	%35	%39	%42	%48
PG.1.1.4	Açılan genel kursların sayısı	1460	1500	1580	1600	1690	1780
PG 1.1.5	Açılan genel kurslara katılan kursiyer sayısı	22004	24000	24300	24800	25600	26500
PG 1.1.6	Açılan meslekî kursların sayısı	747	820	850	870	890	920
PG 1.1.7	Açılan meslekî kurslara katılan kursiyer sayısı	16.844	17000	17300	17600	17900	18200
PG 1.1.8	Yetişkin okuma yazma eğitimi alanında açılan kurs sayısı	194	200	230	260	290	320
PG 1.1.9	Yetişkin okuma yazma eğitimi alanında açılan kurslar kapsamında sertifika alan kursiyer	821	1000	1100	1200	1400	1500

	sayısı						
PG 1.1.10	Yabancılara yönelik açılan Türkçe Öğretimi kurs sayısı	28	60	80	100	120	150
PG 1.1.11	Yabancılara yönelik açılan Türkçe Öğretimi kurslarını tamamlama oranı (%)	45%	50%	%52	%54	%56	%60
PG 1.1.12	Özel eğitime ihtiyacı olan kursiyerlere yönelik açılan kurs sayısı	43	45	48	50	53	55
PG 1.1.13	Özel eğitime ihtiyacı olan kursiyerlere yönelik açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	219	245	275	290	305	325
PG 1.1.14	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı	66	80	90	100	105	115
PG 1.1.15	Diğer kurumlarla işbirliği ve protokol kapsamında düzenlenen kurs sayısı	180	200	230	250	290	325

Çağımızda eğitim ve öğretim bireyler arasındaki sosyal farklılıkların kapanması açısından önemli bir yere sahiptir. Bu durum sadece örgün eğitim kurumlarında mevcut bulunan bireyleri değil yaygın eğitim kurumlarından destek almak sureti ile zorunlu eğitim çağı dışında kalan bireyleri de etkilemektedir. Bu nedenle hem örgün eğitim kurumlarında mevcut bulunan öğrencilerin erişim imkânlarının hem de yetişkin eğitimi imkânlarının başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere herkes için uygun hale getirilmesi ve kolaylaştırılması önem arz etmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.b.	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	Müdür Yardımcıları	Haziran 2019
1.1.c.	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılabilecektir.	Müdür Yardımcıları	Her ayın son haftası
1.1.d.	İş yaşamında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayatboyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her yıl temmuz ayı
1.1.e.	Kurslara kayıt yaptıran ve deva etmeyen kursiyerlerin kurslara devam etmemelerine neden olan etmenler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.f.	Ev hanımları ve işsizler başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların Hayat Boyu Öğrenme kurslarına erişimlerine yönelik protokoller artırılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her yıl ağustos ayı
1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her yıl ağustos ayı
1.1.ğ.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla, toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda işbirliğine gidilecektir.	Rehberlik Öğretmeni	Her yıl kasım ve nisan ayı
1.1.ı.	Kursiyerlerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, kurslardaki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla, yetiştirme kursları açılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her yıl ekim ayı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2

❖ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. Yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak.

Stratejik Hedef 2.1

❖ Her yıl ulusal ve uluslararası düzeyde proje çalışmalarına sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılım sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	TÜBİTAK Projelerine başvuru sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.2.1.2	AB Projelerine başvuru sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.2.1.3	Diğer kurum ve kuruluşlarla birlikte yürütülen proje sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.1.4	Ulusal ve uluslararası projelere katılan kursiyer oranı (%)	2	3	3	4	5	5
PG.2.1.5	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı (%)	1	1	2	2	3	4
PG.2.1.6	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan /kursiyer oranı (%)	0	1	4	5	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a.	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, uluslararası hareketliliğin artırılması için kursiyer ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl eylül ve şubat ayı
2.1.b.	Diğer kurumlarla işbirliği yapılarak toplumsal sorumluluk ve gönüllük programlarına yönelik proje üretme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl eylül ve şubat ayı
2.1.c.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her ayın son haftası
2.1.d.	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen ve yönetici eğitimleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her ayın son haftası
2.1.e.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	Müdür Yardımcıları	Her yıl eylül ve şubat ayı
2.1.f.	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan kursiyer sayısını artırmak için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her yıl eylül ve şubat ayı

Stratejik Amaç 2

❖ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak.

Stratejik Hedef 2.2

❖ Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	4,5	4,5	4,6	4,6	4,7	4,8
PG.2.2.2	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı(%)	11	11	12	12	15	19
PG.2.2.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan kursiyerlerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.4	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	0	100	100	100	100	100

Çağın gereksinim duyduğu donanımlara sahip bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarabilecekleri ortamları sunmakla birlikte; bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli ve başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu durum hem eğitim ortamlarının kalitesi hem de eğitimi sunan kişilerin yeterliliklerinin artırılması üzerinden hareket etmeyi gerektirmektedir. Bireylerin eğitimleri esnasında alacakları kazanımlar ve beceriler sosyal ve kültürel kimliklerini geliştirmede ve yeni iş imkanları bulma ve yaratmada kursiyeri donanımlı hale getirmelidir. Kazanımların elde edilme oranı bu bağlamda önemli bir nokta olarak karşımıza çıkmaktadır.

Hem Ülkemizde hem de dünyada yaşanan teknolojik gelişimler de dikkate alındığından verilen eğitimle sadece günü kurtarmaya yönelik olmamalı çok uzakları hedefleyen bir vizyona sahip olmalıdır. Bu açıdan bakıldığında istihdam edilme esnasında aranan yeterliliklerin eğitim esnasında kazandırılmış olmasının gerekliliği gün yüzüne çıkmaktadır. Bunun sağlanabilmesi için ise hem sektör ile istenilen kazanımlar açısından iletişim içinde bulunulmalı hem de eğitimcilerin yeterliliklerinin güncelin gerisinde kalmaması için gerekli çalışmaların yapılmasına özen gösterilmelidir.

Kursiyerlerin kazanımlarının, becerilerinin artırılması ve eğitimleri veren kişilerin yeterliliklerinin artırılması sayesinde hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a.	Lisansüstü eğitim tanıtıcı seminerler düzenlenerek kurum personelinin lisansüstü eğitime katılım oranı artırılabacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl eylül ve şubat ayı
2.2.b.	Hizmet içi eğitim planları ile ilgili personele bilgilendirme yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her yıl eylül ve şubat ayı
2.2.c.	Özel eğitime ihtiyaç duyan kursiyerlerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen ve yönetici eğitimleri yapılacaktır.	Kurum Müdürü	Her yıl ekim ve mart ayı
2.2.d.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde farkındalık düzeyi artırılabacaktır ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir	Kurum Müdürü	Her yıl eylül ve şubat ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Güvenli ve sosyal bir kurum ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik standartlarını %100'e çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Bilgisayar Sistemlerinin 1 yıl içerisinde bakım sayısı	6	8	10	11	11	12
PG.3.1.2	Elektrik Tesisatının 1 yıl içerisinde bakım sayısı	2	2	2	3	3	3
PG.3.1.3	Kurum Risk Analizi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Kurum Acil Durum Planı sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.5	Sıhhi Tesisatın 1 yıl içerisinde bakım sayısı	2	2	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a.	Kurum Bilgisayarının bakım onarımının düzenli olarak yaptırılacaktır.	Kurum Müdürü	Her ayın son haftası
3.1.b.	Kurum Elektrik Tesisatının bakım onarımının düzenli olarak yaptırılacaktır	Kurum Müdürü	Her yıl eylül ve şubat ayı
3.1.c.	Kurum risk analizlerinin ve acil durum planlarının yapılması sağlanacaktır.	İş Sağlığı Güvenliği Birimi	Her yıl kasım ayı
3.1.d.	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
3.1.e.	Kurum Su Tesisatının bakım onarımının düzenli olarak yaptırılacaktır.	Kurum Müdürü	Her yıl eylül ve şubat ayı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	269.925,10	300.016,86	333.068,71	369.126,27	410.295,16	1.682.432,10
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	140.000,00	155.000,00	172.000,00	191.000,00	212.000,00	870.000,00
TOPLAM	409.925,10	455.016,86	505.068,71	560.126,27	622.295,16	2.552.432,10

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.